



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
<b>Mata Elementary</b>	39-68676-0140020	30 de octubre de 2024	17 de diciembre de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Mata para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

## **Participación del socio educativo**

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### **Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual**

El personal de Mata se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar el Tablero de CA (California), i-Ready, la encuesta PLUS, los comentarios de los recorridos y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Mata para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 1 de septiembre de 2023
- 21 de diciembre de 2023
- 7 de marzo de 2024
- 11 de abril de 2024
- 31 de mayo de 2024
- 30 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I del año pasado el 8 de agosto de 2024
- Reunión de padres del Título 1, este año, el 6 de agosto de 2024
- Hora del café mensual el 23/sep/23, 8/nov/23, 13/dic/23
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 1/sep/23; 7/mar/24; 4/nov/24; 31/may/24

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Mata, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Tablero Escolar de CA para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Estudiantes de inglés:</b>	106.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	107.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	X	X	N/A
<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X	12.2 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	X	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	133.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	156.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	9.1 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Las desigualdades de recursos en Mata School son las siguientes:

- Falta de personal para apoyar a maestros y estudiantes. Mata necesita un entrenador de instrucción y un especialista en programas, y es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes en la revisión de datos y el apoyo a los maestros.
- El personal necesita apoyo adicional para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos niveles. Debido a la falta de capacitación de los maestros y el personal de apoyo, los estudiantes no reciben una enseñanza inicial de alta calidad, lo que provoca que su desempeño esté por debajo del nivel de su grado. La diferenciación y las intervenciones no se están realizando en niveles altos, lo que las hace moderadamente efectivas y genera inequidades para los estudiantes.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Todos los estudiantes</b>	58.4 puntos por debajo del estándar (naranja)		6.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	43.1% ausentes crónicos (rojo)		
<b>Jóvenes de acogida</b>						
<b>Estudiantes de inglés:</b>	106.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	107.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	4.4 % suspendidos al menos un día (naranja)	37.9 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Estudiante de inglés a largo plazo</b>						
<b>Jóvenes sin hogar</b>			12.2 % suspendidos al menos un día (rojo)	66.7% ausentes crónicos (rojo)		
<b>En desventaja socioeconómica</b>	68.4 puntos por debajo del estándar (naranja)		7.5 % suspendidos al menos un día (rojo)	47.7% ausentes crónicos (rojo)		
<b>Estudiante con discapacidades</b>	133.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	156.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	9.1 % suspendidos al menos un día (rojo)	44.7% ausentes crónicos (rojo)		
<b>Afroamericanos</b>			12 % suspendidos al menos un día (rojo)	48.4% ausentes crónicos (rojo)		
<b>Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska</b>						
<b>Asiáticos</b>				27.9 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Filipino</b>						
<b>Hispano</b>	74.5 puntos por debajo del estándar (rojo)		6.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	46.1% ausentes crónicos (rojo)		

<b>Estudiantes de dos o más razas</b>			11.4 % suspendidos al menos un día (naranja)	51.4% ausentes crónicos (rojo)		
<b>Islaño del Pacífico/nativo de Hawái</b>						
<b>Blancos</b>				31.3 % ausentes crónicos (naranja)		

Se observaron brechas importantes en la suspensión y el ausentismo en los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero de CA para Mata School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de un aumento en la suspensión y el ausentismo. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos la suspensión y el ausentismo como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a la falta de crecimiento y progreso en el indicador del Tablero de CA. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Realizar reuniones de asistencia escolar y celebraciones para la participación y asistencia de los estudiantes
- Se capacitará a los maestros y al personal en la implementación completa de las estrategias de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para apoyar a los estudiantes en el comportamiento positivo en toda la escuela
- Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre los estudiantes, las familias y la escuela, y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>ELA: Para el fin de año 2025, según el informe de resultados del diagnóstico i-Ready, el número total de estudiantes con un desempeño de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 25 estudiantes.</p> <p>EL: Para el fin de año 2025, según las Evaluaciones Iniciales del Dominio del Idioma Inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California), aumentar en 2 estudiantes el número de estudiantes que se reclasifican.</p> <p>Matemáticas: Para el fin de año 2025, según el informe de resultados del diagnóstico i-Ready, el número total de estudiantes con un desempeño de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 25 estudiantes.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes necesitan apoyo continuo para organizar el trabajo y alcanzar el éxito.

Los equipos de nivel de grado necesitan una capacitación integral sobre el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para llevar a cabo PLC efectivas que beneficien el logro estudiantil.

Mata necesita seguir brindando a los maestros oportunidades de desarrollo profesional específicas para la SIPPS.

Mata necesita incorporar el tiempo de RTI para abordar las dificultades de los estudiantes.

No pudimos realizar plenamente las reuniones de desarrollo del personal debido a la pérdida de entrenadores de instrucción.

Mata ha sido identificada como ATSI para los siguientes subgrupos: personas sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes con 2 o más razas.

El indicador de progreso de los EL del Tablero de CA para 2023 muestra que el porcentaje de EL que progresaron disminuyó en un -6.8 %.

Los puntajes de la CAST indican que el 85 % de los estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en los NGSS.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Estudiantes que se desempeñan 2 o más niveles de grado por debajo del nivel esperado	ELA 33.2 % (164 estudiantes) Matemáticas 29.4 % (146 estudiantes)	ELA 28.2 % (139 estudiantes) Matemáticas 24.4 % (121 estudiantes)

Estudiantes de inglés que mejoran un nivel de competencia en el ELPAC	40.4 % de estudiantes EL están progresando	45.4 % de estudiantes EL están progresando

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

**Tabla de estrategias/actividades**

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en estándares de ciencias de Nueva Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación universitaria y profesional incluye la participación y finalización del programa de CTE.</p> <p>Los maestros mejorarán el plan de estudios de NGSS (ciencias) a través de experimentos científicos prácticos que integren proyectos de PLTW y STEM para incluir materiales de proyectos de PLTW/STEM.</p> <p>Los materiales didácticos complementarios aplicables incluyen objetos manipulables de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel para gráficos), materiales específicos de STEM, incluidos materiales del proyecto Little Bits, materiales de proyecto específicos de ciencias, impresoras 3D y materiales de proyecto específicos de Project Lead the Way.</p> <p>PLTW: materiales de proyecto específicos necesarios para el programa. PLTW es un programa basado en STEM de kínder a 8.º grado con 4 oportunidades de electivos en la escuela secundaria, competencias de robótica y componentes de SKILLS USA. Los materiales didácticos incluyen objetos manipulables de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas/papel para gráficos), materiales específicos de STEM, incluidos materiales del proyecto Little Bits, materiales de proyectos específicos de ciencias, impresoras 3D y material de proyectos específicos de PLW, y para el enriquecimiento en Ciencias de los estudiantes de kínder a 8.º grado se brindarán oportunidades para la resolución de problemas, la búsqueda de patrones, la colaboración, la ingeniería usando tecnología, la construcción de materiales, la escritura en sus registros de PLTW y la lectura de manuales/instrucciones.</p> <p>Los estudiantes de Mata asistirán a excursiones que les brindarán oportunidades de observar y participar en la aplicación de la vida real de los estándares comunes de ELA y Matemáticas, así como de las disciplinas de ciencias de la siguiente generación.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza: \$1,000 Transporte - \$2500 Cuota de estudiantes: \$2,500</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Materiales y suministros de enseñanza: \$1,000</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	<p>\$1,000</p> <p>\$2,500</p> <p>\$2,500</p> <p>\$1,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 8.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>ELD: Supervisar y debatir el progreso de los estudiantes EL con cada maestro. 0.5 El subdirector desarrolla el cronograma para el tiempo designado de EL con los maestros y tiene reuniones mensuales con los maestros para supervisar el progreso de los estudiantes. Garantizar que se mantendrá la fidelidad al plan de estudios de ELD en toda la escuela.</p> <p>Mata comprará literatura bilingüe que refleje los orígenes de los EL. Libros con abundantes elementos visuales y pistas de contexto en una variedad de niveles de lectura para aumentar los libros amigables para EL en nuestra biblioteca escolar.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia - \$500</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$500	3010 - Título I
-------	--	-----------------------	-------	-----------------

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Consultor para liderar y brindar capacitación en el desarrollo de una coalición directiva para PLC y mejorar la eficacia en prácticas colaborativas. El trabajo de PLC perfeccionará el análisis de datos, la cultura escolar y las estrategias y apoyos de enseñanza que impactan el logro estudiantil. Consultor de Solution Tree - Título 1</p> <p>Enviaremos maestros a conferencias de AVID y realizaremos capacitaciones de AVID en el sitio con un enfoque en las estrategias de implementación de WICOR. El sitio también brindará capacitaciones de PLC para el personal y los maestros con un enfoque en la recopilación de datos para apoyar a todos los estudiantes. Enviaremos un equipo de maestros a las conferencias de PLC durante el año escolar para que la mayoría de nuestros maestros tengan la oportunidad de capacitarse bajo Solution Tree.</p> <p>Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Los maestros, la administración, los consejeros y el entrenador de instrucción se reunirán mensualmente para debatir datos y estrategias/actividades que mejoren el logro estudiantil, incluida la implementación de AVID. Este equipo revisará el plan de estudios y la efectividad de los programas actuales y hará sugerencias o cambios apropiados para aumentar el logro estudiantil. Se utilizarán sustitutos de la intervención estudiantil para mejorar su logro. Los maestros, la administración, los consejeros y los capacitadores instructivos recopilarán datos sobre los subgrupos de ATSI (afroamericanos, EL, estudiantes sin hogar, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, 2 o más razas y blancos) para supervisar su progreso y alinear o coordinar los apoyos de enseñanza.</p> <p>Estudio de libros: libros Los maestros participarán en un estudio de libros sobre estrategias de enseñanza específicas de alto impacto con un tamaño de efecto significativo que se utilizará en el aula. - Claridad del maestro: intenciones de aprendizaje claras y desarrollo de criterios de éxito para que los estudiantes determinen su comprensión del contenido. - Libros y referencias sobre credibilidad docente</p> <p>Mata explorará y utilizará otros consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos sustitutos necesarios para la colaboración y la capacitación.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,000</p> <p>\$24,000</p> <p>\$16,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	--	---	---	--

	<p>Métricas para el seguimiento del progreso: recorridos de AVID, agendas de colaboración, porcentaje de maestros que reciben capacitación/certificación, herramienta de entrenamiento y certificación (Coaching and Certification Instrument, CCI) de AVID, rúbricas de PLC</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reuniones/Talleres: \$16,000 Compensación adicional para docentes: \$10.000 Maestro sustituto: \$24,000</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.12	<p><b>Aceleración del aprendizaje</b></p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
1.1.13	<p><b>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</b></p> <p>Asistente de medios de la biblioteca (financiado a medias por el distrito 0.375 y por el sitio 0.375) Desarrollar y mejorar la enseñanza y los programas de alfabetización temprana, así como apoyar la implementación del plan de estudios de Lectura CORE para mejorar el logro estudiantil en las metas de ELA. Implementar iniciativas/programas de lectura en el sitio y promover la integración de estrategias AVID para la lectura crítica y la anotación, con el fin de mejorar la comprensión lectora. La tecnología de medio de la biblioteca ayudará en el desarrollo temprano de la alfabetización.</p> <p>Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca - \$26,816</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	\$26,816	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Materiales/suministros didácticos: los materiales didácticos complementarios aplicables incluyen planificadores, carpetas, estuches para lápices, protectores de hojas, separadores, cuadernos espirales, novelas/libros, carpetas de archivos, marcadores, resaltadores, pizarras blancas, portapapeles, marcadores de borrado en seco, tiras de oraciones, objetos manipulables, tarjetas didácticas, juegos y otros materiales y suministros complementarios aplicables, papel para fotocopias, carpetas, carpetas con fundas, lápices, cartulina, impresora a color, tinta a color para impresora, papel para impresora, papel adhesivo imprimible, papel para gráficos Post-it, papel para fotocopias, barras de pegamento, sobres, lápices de colores, tijeras, marcadores, borradores de pizarra blanca, papel cuadriculado, fichas, borradores, notas adhesivas Post-it, insertos de pestaña para carpeta, carpetas, carpetas de 2 bolsillos, sobres de 1-0 x 13 y 5 x 7, bolígrafos, cinta adhesiva azul, carpetas de archivos, papel de estraza que no se decolora, purpurina, sacapuntas eléctricos, marcadores de tiza, tiza, sujetadores (clavijas), papel de seda, corrector blanco, cinta transparente, anillos de metal, sujetapapeles, bandas elásticas, marcadores permanentes, reglas, compás, marcadores húmedos/secos.</p> <p>Los maestros colaborarán para desarrollar un plan para abordar la brecha de logros y planificar lecciones que prioricen el plan de estudios. Hemos determinado la necesidad de materiales didácticos complementarios que serán necesarios durante todo el proceso de colaboración de PLC. Los ejemplos de materiales incluyen, entre otros, pizarras blancas, lápices, marcadores Expo para pizarra blanca, cuadernos, cuadernos de composición y libros de bolsillo, papel cuadriculado, fichas, papel para gráficos, marcadores para carteles y bolígrafos/bolígrafos de gel.</p> <p>Mata proporcionará materiales de enseñanza complementarios, planificadores, libros, equipos, licencias, suscripciones y software para apoyar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Acuerdos de licencia para programas o software en línea de apoyo educativo para apoyar a todos los estudiantes.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: Evaluaciones de PLTW, porcentaje de aulas con estudiantes que utilizan tecnología educativa para participar en lecciones/acceder a recursos/y demostrar aprendizaje, número de estudiantes que cumplen con las metas de crecimiento de i-Ready, número de estudiantes que participan en el aprendizaje basado en proyectos, porcentaje de aulas con estudiantes que demuestran estrategias de WICOR, tutoriales de AVID, CCI de AVID, rúbricas de PLC, planificadores de AVID.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Materiales y suministros educativos: \$29,000  Contrato de licencia: \$5000  Libros y materiales de referencia - \$4.000  Duplicación - \$3975</p>	<p>Todos los estudiantes,  estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal,  estudiantes de bajos ingresos,  estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$29,000  \$5,000  \$4,000  \$3,975  \$21,000</p>	<p>3010 - Título I  3010 - Título I  3010 - Título I  3010 - Título I  0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
--------	---	--	--	---

	LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Materiales y suministros de enseñanza - \$21,000			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de Ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de Ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Mata pagará las cuotas estudiantiles, el transporte, los servicios profesionales y los costos de duplicación asociados con la colaboración de PLC, las prácticas de enseñanza efectivas y el logro estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La compensación adicional para nuestros maestros y consejeros ayudó a administrar apoyo académico instructivo adicional para nuestros estudiantes que necesitaban servicios de tutoría. La compensación adicional para nuestros consejeros ayudó a los consejeros a apoyar a estudiantes que tenían dificultades emocionales y académicas. Los materiales y suministros de enseñanza continuaron ayudándonos en la implementación de AVID en toda la escuela. El equipo de liderazgo pudo asistir a las reuniones de PLC para ayudar en la implementación adecuada de las PLC y guiar al personal en las etapas iniciales de un proceso de PLC eficaz.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se necesita capacitación adicional en PLC y AVID para docentes y personal. Los maestros se han encargado de recibir la capacitación de desarrollo profesional adecuada, pero nuestro sitio se beneficiaría si todos recibieran capacitación en las mismas estrategias como un equipo completo del sitio. Nuevamente, nuestro subdirector tuvo que cubrir las tareas del especialista del programa y se utilizó una compensación adicional para pagar a los maestros para que ayudaran según fuera necesario. Ambos administradores estaban en su segundo año y eran relativamente nuevos en el sitio, en el que continuaron construyendo y estableciendo relaciones efectivas con maestros, personal, estudiantes y familias para promover una cultura y un clima seguros y positivos.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se agregarán acuerdos de consultorías para brindar desarrollo profesional al personal en el sitio por parte de nuestro consultor de Solution Tree para destinarlo a la capacitación docente sobre recopilación de datos y estrategias para aumentar el rendimiento de los estudiantes. También se modificarán los servicios de fotocopiado para ayudar a aumentar las necesidades organizativas y de apoyo de los estudiantes. Las excursiones, incluido el transporte, también se modificaron para brindar más aprendizaje práctico y oportunidades de aprendizaje al aire libre en Ciencias para aumentar el rendimiento de los estudiantes en los estándares de NGSS.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Ausentismo: Para el 30 de junio de 2025, el ausentismo crónico de todos los estudiantes será inferior al 25 %. Para el 30 de junio de 2025, el ausentismo crónico de los estudiantes sin hogar será inferior al 25 %. Para el 30 de junio de 2025, el ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades será inferior al 25 %. Para el 30 de junio de 2025, el ausentismo crónico para los estudiantes de dos o más razas será inferior al 25 %.  Suspensiones: Para el 30 de junio de 2025, el número de estudiantes derivados para suspensión disminuirá en un 25 %.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes necesitan apoyo continuo para organizar el trabajo y alcanzar el éxito.

Los equipos de nivel de grado necesitan una capacitación integral sobre el proceso de PLC para llevar a cabo PLC efectivas que beneficien el logro estudiantil.

Mata necesita seguir brindando a los maestros oportunidades de desarrollo profesional específicas para la SIPPS.

Mata necesita incorporar el tiempo de RTI para abordar las dificultades de los estudiantes.

No pudimos realizar plenamente las reuniones de desarrollo del personal debido a la pérdida de entrenadores de instrucción.

Mata ha sido identificada como ATSI para los siguientes subgrupos: personas sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes con 2 o más razas.

El indicador de progreso de los EL del Tablero de CA para 2023 muestra que el porcentaje de EL que progresaron disminuyó en un -6.8 %.

Los puntajes de la CAST indican que el 85 % de los estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en los NGSS.

Las políticas y procedimientos deben implementarse completamente en toda la escuela para que los estudiantes conozcan sus expectativas para mantener la seguridad y el orden en la escuela.

Los estudiantes experimentaron traumas en casa y continúan mostrando falta de habilidades sociales. Continuamos poniéndonos al día en la corrección de comportamientos sociales.

Los indicadores del Tablero de CA en 2023 muestran que el ausentismo crónico aumentó para los subgrupos de afroamericanos, hispanos, personas sin hogar, de dos o más razas, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.

Los indicadores del Tablero de CA en 2023 muestran que las tasas de suspensión aumentaron para los subgrupos de afroamericanos, hispanos, personas sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasas de ausentismo crónico	Todos los estudiantes 43 % Sin hogar 66.7 % Estudiantes con discapacidades 44.7 % Dos o más razas 51.4 %	Todos los estudiantes 24 % Sin hogar 24 % Estudiantes con discapacidades 24 % Dos o más razas 24 %
Número de suspensiones	57 suspensiones	43 suspensiones

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Mata buscará y utilizará consultores adecuados, asistirá a conferencias y proporcionará compensación adicional/costos sustitutos necesarios para los apoyos de PBIS, el desarrollo del aprendizaje socioemocional y la capacitación para mejorar el clima escolar.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Mata proporcionará compensación adicional certificada y clasificada/costos sustitutos necesarios para la enseñanza de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) y apoyos de PBIS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos</p>		

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Aprendizaje profesional del aprendizaje socioemocional para los maestros. Tiempo de colaboración docente con integración de habilidades/técnicas en la enseñanza (si hay fondos disponibles).</p> <p>Estudio de libros: libros Los maestros participarán en un estudio de libros sobre estrategias específicas de gestión de aulas de alto impacto con un tamaño de efecto significativo que se utilizará en el aula virtual y física. - Enseñanza basada en el trauma/Gestión del aula/Cultura escolar positiva</p> <p>Mata proporcionará materiales didácticos complementarios, libros, licencias, servicios profesionales, suscripciones, costos de duplicación y software necesarios para la enseñanza de SEL y apoyos de PBIS.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: número de estudiantes que reciben lecciones y recursos de SEL, número de estudiantes que participan en prácticas restaurativas, número de estudiantes que utilizan planificadores para iniciativas PBIS</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
---------------	--	---	--

2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Transición al preescolar</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales,</li> <li>*establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar,</li> <li>*practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y</li> <li>*asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</li> </ul> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
--------	---	---	--	--

<p>2.1.16</p>	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Subdirector: Los maestros y el personal recibirán apoyo directo del subdirector con las necesidades diarias en diversas capacidades.</p> <p>El subdirector garantiza que los maestros tengan acceso a materiales del plan de estudios, computadoras portátiles, proyectores, Chromebooks, impresoras y cámaras de documentos.</p> <p>Tecnología: El plan de estudios básico consta de diversos materiales multimedia que los maestros usarán durante la enseñanza y el subdirector apoya la integración y la accesibilidad a través de la resolución de problemas y el desarrollo profesional en la utilización del programa y los informes.</p> <p>ELD: Supervisar y debatir el progreso de los estudiantes EL con cada maestro. El subdirector desarrolla el cronograma para el tiempo designado de EL con los maestros y tiene reuniones mensuales con los maestros para supervisar el progreso de los estudiantes. Garantizar que se mantendrá la fidelidad al plan de estudios de ELD en toda la escuela.</p> <p>Evaluación: Coordinar y ejecutar las pruebas obligatorias del distrito y del estado para todos los estudiantes que califiquen, lo que incluye: CAASPP, ELPAC, PSAT y i-Ready.</p> <p>El subdirector recopilará datos sobre los subgrupos de ATSI, supervisará su progreso y alineará o coordinará los apoyos de enseñanza.</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
---------------	---	---	--

<p>2.1.17</p>	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>El especialista en programas (financiado por el distrito) ayuda a recopilar, analizar e interpretar datos, así como a integrar tecnología y programas complementarios como PLTW, SIPPS y AVID para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes que aún no están al nivel de grado en ELA y Matemáticas y aquellos estudiantes que están subrepresentados y desatendidos.</p> <p>Específicamente, el especialista en programas recopilará datos académicos y de asistencia del grupo de estudiantes de ATSI (blancos) para supervisar su progreso y alinear los apoyos y servicios para abordar sus necesidades de mejora de la asistencia y promover el crecimiento académico.</p> <p>El especialista en programas ayuda a los maestros a usar datos e implementar programas complementarios para apoyar la diferenciación, la enseñanza en grupos pequeños, abordar las necesidades de los estudiantes en ELD, así como identificar a los estudiantes para programas complementarios, programas de día extendido y de año extendido para apoyar a los estudiantes que aún no están al nivel de grado en ELA, Matemáticas o que no están haciendo suficiente progreso en inglés. También ayudarán a coordinar evaluaciones locales y estatales y ayudarán a analizar el desempeño y guiar la toma de decisiones de enseñanza.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Kínder a 3.<sup>er</sup> grado: Proponer un asistente de enseñanza de .625 equivalente a tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE) para ayudar a brindar apoyo en grupos pequeños e individual a los estudiantes identificados como ATSI (afroamericanos, EL, personas sin hogar, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, estudiantes de 2 o más razas y blancos) para apoyar necesidades específicas. Centrándose en la interacción con tarjetas didácticas... enseñanza individual o en grupos pequeños que aborda la lectura, la escritura y las matemáticas: lectura atenta, notas enfocadas, charlas sobre números, software de lectura y matemáticas basado en la web.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente de enseñanza - \$34,880</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$34,880</p>	<p>3010 - Título I</p>
---------------	--	---	-----------------	------------------------

2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.20</p>	<p><b>Tecnología de enseñanza</b></p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Los maestros utilizarán diversos equipos, como laminadoras, fotocopadoras y máquinas para hacer carteles, para implementar programas complementarios para el desarrollo de la alfabetización temprana, intervenciones y aprendizaje basado en proyectos, como SIPPS, PLTW y AVID. Como parte de la implementación de PLC, se necesitan equipos/fotocopiadora a color y tóner para la sala de trabajo de los maestros.</p> <p>Todos los niveles de grado utilizarán tecnología educativa para mejorar la enseñanza: cámaras de documentos, proyectores, computadoras portátiles complementarias para proyectos para mejorar o para uso de los estudiantes, impresoras para mejorar o para uso de los estudiantes, y otros equipos audiovisuales para aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Compra de fotocopadoras para los materiales didácticos para la sala de trabajo de maestros x2. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Equipos/Fotocopadoras - \$28,300  Materiales y suministros de enseñanza - \$20,004  Contratos de mantenimiento - \$4500</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza:  Contratos de mantenimiento - \$1120</p>	<p>Todos los estudiantes,  estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal,  estudiantes de bajos ingresos,  estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$28,300</p> <p>\$4,500</p> <p>\$1,120</p> <p>\$20,004</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
---------------	--	--	---	--

2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Las estrategias de PBIS y PLUS han ayudado a disminuir estos comportamientos. PBIS se aplicó en toda la escuela. El equipo de consejería brindó lecciones de SEL y dirigió grupos pequeños. El equipo de consejería y administración ha implementado estrategias de intervención como Prácticas restaurativas, para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El personal de servicio en el patio y otro personal necesitan capacitación adicional en PBIS para ayudar a mantener un entorno físico y emocional seguro.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Nos gustaría utilizar consultores externos para ayudar a mejorar la cultura y el clima de la escuela. Las intervenciones más necesarias ocurren durante el recreo de la tarde. La capacitación del personal no docente y de los estudiantes beneficiaría el clima y la cultura para aumentar la seguridad en nuestra escuela.

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Participación de los padres: Para el 30 de junio de 2025: aumentar la participación de los padres y la comunidad en las actividades en un 30 %, según lo medido a través de hojas de registro o encuestas.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Los estudiantes necesitan apoyo continuo para organizar el trabajo y alcanzar el éxito.

Los equipos de nivel de grado necesitan una capacitación integral sobre el proceso de PLC para llevar a cabo PLC efectivas que beneficien el logro estudiantil.

Mata necesita seguir brindando a los maestros oportunidades de desarrollo profesional específicas para la SIPPS.

Mata necesita incorporar el tiempo de RTI para abordar las dificultades de los estudiantes.

No pudimos realizar plenamente las reuniones de desarrollo del personal debido a la pérdida de entrenadores de instrucción.

Mata ha sido identificada como ATSI para los siguientes subgrupos: personas sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes con 2 o más razas.

El indicador de progreso de los EL del Tablero de CA para 2023 muestra que el porcentaje de EL que progresaron disminuyó en un -6.8 %.

Las políticas y procedimientos deben implementarse completamente en toda la escuela para que los estudiantes conozcan sus expectativas para mantener la seguridad y el orden en la escuela.

Los estudiantes experimentaron traumas en casa y continúan mostrando falta de habilidades sociales. Continuamos poniéndonos al día en la corrección de comportamientos sociales.

Los indicadores del Tablero de CA en 2023 muestran que el ausentismo crónico aumentó para los subgrupos de afroamericanos, hispanos, personas sin hogar, de dos o más razas, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.

Los indicadores del Tablero de CA en 2023 muestran que las tasas de suspensión aumentaron para los subgrupos de afroamericanos, hispanos, personas sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de padres que participan en eventos escolares	Habrà una participación del 10 %.	Habrà una participación del 13 %.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Liderazgo PLUS</p> <p>Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de los programas CHIEF/prácticas restaurativas, PBIS y PLUS. Los maestros integran el programa CHIEF/prácticas restaurativas a lo largo de sus lecciones, centrándose en las características de atención de los estudiantes e incluyendo recursos/herramientas (por ejemplo, planificador, organizadores gráficos) para reforzar conceptos.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>3.1.4</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Todos los niveles de grado para estudiantes específicos, compensación adicional para maestros a fin de brindar apoyo adicional durante el día/año para volver a enseñar conceptos y brindar una conexión adicional para apoyar a los estudiantes al enfocarse en habilidades de lectura fundamentales como identificación de letras, conciencia fonémica, desarrollo de la fluidez de lectura y habilidades de comprensión, fuera del día de enseñanza. Planificación, colaboración y articulación de iniciativas de PLC para la implementación efectiva de las estrategias de PLC para lograr las metas escolares. El equipo de PLC alineará esfuerzos para brindar enseñanza de alta calidad, mejorar el rendimiento de los estudiantes y construir una cultura/ambiente escolar positivos que establezca altas expectativas a través del empoderamiento de los estudiantes, la eficacia personal, la mentalidad de crecimiento y las relaciones personales productivas.</p> <p>12 maestros x 1.0 hora por semana durante 20 semanas. 2 consejeros x 1.0 horas x 20 semanas.</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: EPLAC y datos de reclasificados como competentes en inglés fluido (reclassified as fluent English proficient, RFEP), informes y evaluaciones del programa i-Ready, diagnósticos de SIPPS, cantidad de ciclos de entrenamiento proporcionados por los maestros, número de estudiantes que reciben apoyo de un asistente de enseñanza, número de estudiantes que cumplen con las metas de fluidez, número de estudiantes que reducen el tiempo de enseñanza perdido debido al comportamiento, número de estudiantes que reciben intervención y enriquecimiento, porcentaje de aulas que utilizan la biblioteca de manera regular</p> <p>Asignación de fondos del Título I:          Compensación adicional para docentes: \$6.000          Compensación adicional para consejeros: \$5,000          Compensación adicional para asistentes de enseñanza: \$200</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento:          No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$200</p> <p>\$6,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	--	---	--	--

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

A medida que avanzamos, seguiremos utilizando nuestras estrategias de participación familiar para construir asociaciones significativas con nuestras familias de Mata. La participación en las Noches de participación familiar, como las noches de AVID y STEM, ha aumentado en el último año escolar. Las noches multiculturales de PLUS y los eventos de la Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) también han aumentado en participación. También nos hemos asociado con la Ciudad

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Trabajar con nuestro equipo PLUS y la PTO ha ayudado a aumentar la participación y el compromiso familiar, y celebrar los mismos eventos se está convirtiendo en una tradición que nos gustaría continuar. Nuestra participación en la Hora del café para padres todavía es baja y esto puede deberse a nuestro nuevo equipo de consejería, quienes son nuevos en nuestro sitio y su asignación en Mata es reciente.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuaremos con estrategias y apoyos para aumentar la participación de padres y familias. Se modificó la compensación adicional para que los consejeros y maestros puedan recibir una compensación por el tiempo dedicado a ayudar a generar compromiso con las familias y aumentar la participación.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Mata necesita un aumento en la participación durante las horas de café para padres para que las familias estén mejor informadas sobre lo que la escuela puede ofrecer con respecto al apoyo a los estudiantes y la comunicación positiva con los padres.

Necesitamos un aumento en la participación de los maestros durante los eventos de participación familiar.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Involucrar a los socios educativos y la capacitación para padres</p> <p>Reuniones/eventos de padres: El subdirector apoyará todas las reuniones de padres mediante la asistencia, los preparativos, la comunicación con los padres y las presentaciones. Las reuniones de padres incluyen: ELAC, SSC, talleres para padres, hora del café, asambleas escolares y noches de matemáticas y alfabetización.</p> <p>Datos: Presentar y proporcionar informes resumidos a todos los maestros de las evaluaciones de logro estudiantil. Esto incluye I-Ready, SBAC y ELPAC. Se proporcionarán informes al equipo de enseñanza para que se compartan con los docentes en momentos específicos durante el año que indiquen el progreso de los estudiantes, incluidos los niveles académicos, las áreas de necesidad y las áreas de progreso. El subdirector también apoya la evaluación de los datos para crear metas SMART para maestros y estudiantes. (Título I) Conferencias académicas: El subdirector participará y ayudará al director en las conferencias académicas de maestros con análisis de datos directamente relacionados con el uso de la enseñanza dentro del aula.</p>	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes	\$1,328	3010 - Título I - Padres

	<p>Reuniones de padres: Refrigerios y bocadillos ligeros para la hora del café con los padres Proporcionar a los padres apoyo y recursos a través de reuniones/capacitaciones para padres que se centren en mejorar la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes con un enfoque en subgrupos (afroamericanos, EL, estudiantes sin hogar, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de 2 o más razas y blancos), con el fin de empoderarlos para que participen en el aprendizaje de sus hijos, tales como conferencias de padres y maestros, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, reuniones/capacitaciones para padres (por ejemplo, la hora del café para padres, etc.). Un empleado clasificado estará disponible para brindar apoyo para la participación de los padres en reuniones/capacitaciones.</p> <p>Equipos de acción para las asociaciones (Action Teams for Partnerships, ATP): Participan en actividades con la Red Nacional de Escuelas Asociadas para aumentar la participación de los padres y la comunidad.</p> <p>Mata buscará y utilizará consultores adecuados, asistirá a conferencias y proporcionará compensación adicional/costos sustitutos necesarios para la capacitación de padres y la creación de asociaciones comunitarias.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: número de padres que asisten a eventos comunitarios, notas y agendas del comité, número de padres que asisten a la hora del café para padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Gastos de reuniones de padres - \$1,328</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y apoyos de enseñanza adicionales</p> <p>Mata proporcionará compensación adicional certificada y clasificada/costos sustitutos necesarios para construir asociaciones educativas, eventos comunitarios e involucrar a los padres en el apoyo a los estudiantes.</p> <p>Mata pagará las cuotas de estudiantes, los servicios profesionales y los costos de duplicación asociados con la capacitación de los padres, los eventos comunitarios y la construcción de asociaciones educativas en apoyo de todos los estudiantes, incluidos los afroamericanos, los EL, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de 2 o más razas y los blancos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Currículo, materiales y programas complementarios para apoyar la mejora</p> <p>Reuniones de padres: materiales de capacitación para padres, como papel para gráficos, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc., para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Nuestro objetivo es brindarles a nuestros padres oportunidades de aprendizaje similares a las que también se brindan a nuestros estudiantes.</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Materiales no didácticos: Materiales para padres de grupos de estudiantes específicos (afroamericanos, EL, personas sin hogar, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, estudiantes de 2 o más razas y blancos), como la noche de alfabetización, la noche de ciencias y la noche de STEM/CTE. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas con el fin de que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad enfocada en el aprendizaje.</p> <p>Mata proporcionará materiales didácticos complementarios, libros, licencias, suscripciones y software necesarios para la capacitación de padres, eventos comunitarios y la creación de asociaciones educativas.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: número de padres que asisten a eventos comunitarios, notas y agendas del comité, número de padres que asisten a la hora del café para padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros no didácticos - \$1,700</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,700	3010 - Título I - Padres
-------	--	--	---------	--------------------------

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Estrategia del LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>5.1.8</p>	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
--------------	--	--	--	--

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Mata necesita un aumento en la participación durante las horas de café para padres para que las familias estén mejor informadas sobre lo que la escuela puede ofrecer con respecto al apoyo a los estudiantes y la comunicación positiva con los padres.

Necesitamos un aumento en la participación de los maestros durante los eventos de participación familiar.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, STEM y noche multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje. Se proporcionarán libros y materiales de referencia culturalmente apropiados para educar a nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia - \$500</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		\$500	3010 - Título I
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Personal de apoyo para el clima y el bienestar escolar del BSAP No se está asignando una LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$200,887.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$250,823.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$197,859.00
3010 - Título I - Padres	\$3,028.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$200,887.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$49,936.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$49,936.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$250,823,00